**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 19 аул Юсуп-Кулакский**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании педагогического совета  протокол от 30.08.2012г. №1 |  | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора  МКОУ СОШ № 19  аул Юсуп-Кулакский  приказ от 31.08. 2012г. № |

**ПРОГРАММА**

**духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**2012 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Паспорт программы |  |
| 2 | Пояснительная записка |  |
| 3 | Концептуальные основы программы |  |
| 4 | Цель и задачи программы |  |
| 5 | Механизм реализации программы |  |
| 6 | Участники программы |  |
| 7 | 1. Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности |  |
| 8 | Содержание программы |  |
| 9 | Работа с родителями |  |
| 10 | Система оценки эффективности ожидаемых результатов |  |

# Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮ­ЩИХСЯ** **(далее - Программа)** |
| **Разработчик программы** | Творческий коллектив: администрация и педагоги школы, педагог-психолог, педагог - организатор, родительский комитет |
| **Правовое обоснование программы** | * Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» * Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» * Федеральный государственный стандарт второго поколения * Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников * Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 аул Юсуп-Кулакский |
| **Цели и задачи программы** | **Цель Программы:**  создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки становления и развития нравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России  **Задачи Программы:**   * *Воспитание нравственных чувств и этического сознания* * *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека* * *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни* * *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни* * *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)* * *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)* |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации программы** | * приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни; * получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; * получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. |
| **Механизм реализации программы** | Основные направления деятельности Программы реализуются в процессе урочной, внеурочной, внешкольной, семейной и общественно-полезной деятельности с помощью таких форм как КТД, социально-значимые проекты, акции и операции и др. Организация и выполнение Программы осуществляется педагогами школы, педагогом-психологм, педагогами дополнительного образования, педагогом - организатором |

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой базой *Программы* являются Закон Российской Федерации «Об образовании», *Стандарт*, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

*Программа* разработана с учетом культурно-ис­торических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей Ставрополь­ского края, запросов семей и других субъектов образовательного процесса.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития школьника.

Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей. При этом задачей МКОУ СОШ№ 19 аул Юсуп-Кулакский является создание условий для реализации Программы вос­питания и социализации обучающихся, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этни­ческой, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте форми­рования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс в началь­ной школе на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат следующие *принципы:*

*1. Принцип ориентации на идеал.* Воспитание ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее единство уклада школьной жизни, обеспечивает согласованную деятельность различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

*2. Аксиологический принцип.* Ценности определяют содержание духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Отбор ценностей происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

*3. Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал.

*4. Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

*5. Принцип диалогического общения.* Диалог исходит из признания и уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможна вне диалогического общения со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

*6. Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный характер. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

*7. Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Воспитание как деятельность принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду, но должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную, внеучебную, внешкольную, общественно-полезную. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

При конструировании *Программы воспитания* педагоги опиралась на собственный опыт работы в этом направлении. Вместе с тем, обязательными являлись определённые в Концепции национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей, основные направления духовно-нравственного развития и воспитания.

**III КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ**

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа*.

В процессе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся активно участвуют не только традиционные субъекты (семья и школа), но и различные общественные, культурные, религиозные организации, СМИ и иные субъекты влияния. Школа должна обеспечить согласованность действий между этими субъектами влияния в решении принципиального вопроса о том, на воспитание какого человека направлены непосредственные или опосредованные их усилия.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России*.

Основное содержание национального воспитательного идеала и основной педагогической цели определяет Закон «Об образовании» (ст. 9, п. 6; ст. 14, пп. 1–2).

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей. Критерием их систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений. Традиционными источниками нравственности являются:

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
* искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
* человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

**IV. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель Программы:**

***создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки становления и развития нравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России***

**Задачи Программы:**

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

* формирование знаний о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;
* формирование знаний о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* формирование знаний об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* формирование знаний о правах и об обязанностях гражданина России;
* формирование интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* формирование уважительного отношения к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
* формирование знаний о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* формирование элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России;
* формирование интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение;
* развитие стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего посёлка, города;
* формирование любви к школе, своему посёлку, городу, народу, России;
* формирование уважения к защитникам Родины;
* формирование представлений о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;
* формирование умения отвечать за свои поступки;
* формирование отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

* формирование представлений о базовых национальных российских ценностях;
* формирование умения различать хорошие и плохие поступки;
* формирование знания правил поведения в школе, семье, общественных местах;
* формирование представлений о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* воспитание почтительного отношение к родителям;
* воспитание уважительного отношения к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* развитие умения устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* воспитание бережного, гуманного отношения ко всему живому;
* формирование знаний правил вежливого поведения, культуры речи, умения пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* формирование стремления избегать плохих поступков; умения признаться в плохом поступке и анализировать его;
* формирование представлений о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* формирование отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду:***

* формирование представлений о ведущей роли труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* формирование представлений о нравственных основах труда и творчества;
* воспитание уважения к труду и творчеству старших и сверстников;
* формирование представлений об основных профессиях;
* развитие коммуникативной компетенции при разработке и реализации учебно-трудовых проектов;
* формирование умений проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебно-трудовых заданий;
* формирование умений соблюдать порядок на рабочем месте;
* формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде, небережливому отношению к результатам труда людей.
* воспитание инициативности, готовности к осознанному выбору будущей профессии;
* развитие стремления к профессионализму и конкурентоспособности

***Развитие интеллектуального потенциала личности***

* формирование ценности образования и мотивации познавательной деятельности;
* формирование ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
* формирование представлений о нравственных основах учебы, труда и творчества;
* формирование представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* развитее коммуникативной компетенции при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов

***Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

* формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* формирование представлений о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива);
* формирование представлений о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* воспитание понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* формирование знания и умения выполнять санитарно-гигиенических правила, соблюдать здоровьесберегающий режим дня;
* воспитание интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* формирование представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* воспитание отрицательного отношения к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимания активной роли человека в природе;
* формирование ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
* формирование опыта природоохранительной деятельности;
* формирование бережного отношения к растениям и животным.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

* формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
* формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
* развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;
* воспитание интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, занятиям художественным творчеством;
* формирование стремления иметь опрятный внешний вид;
* формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

***Воспитание навыков самоорганизации и самоконтроля***

* формирование умения оценивать личностные достижения в процессе духовно – нравственного развития;
* формирование готовности и способности открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

**V. Структура воспитательной работы**

Адаптация учащихся к современным условиям жизни

Социальная защита детей

Организация интересного и плодотворного досуга

Привлечение родителей, общественности, учреждений культуры, религиозных организаций к учебно-воспитательному процессу школы

Система работы по сохранению здоровья учащихся

Адаптация учащихся к современным условиям жизни

Воспитание гражданина патриота через различные формы работы

Формирование познавательной, коммуникативной, правовой и информационной компетенций обучающихся

Воспитание инициативы, самостоятельности, умения сделать выбор через развитие ученического самоуправления

Профессиональная ориентация

Развитие интеллектуальных и творческих способностей

Организация интересного и плодотворного досуга

Система мер по воспитанию негативного отношения к вредным привычкам

Адаптация учащихся к современным условиям жизни

Развитие умственных способностей, формирование познавательных процессов

Отбор форм и методов работы с учащимися, имеющими высокий и низкий познавательный потенциал

**Этапы построения воспитательной системы школы**

**VI. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Основные направления деятельности Программы реализуются в процессе учебной, внеурочной, внешкольной и общественно-полезной деятельности с помощью таких форм как КТД, социально-значимые проекты, акции и операции и др.

Организация и выполнение Программы осуществляется администрацией, педагогами школы, педагогом-психологом, воспитателями, педагогами дополнительного образования, старшей вожатой

**VII. Сроки реализации программы развития**

*1 этап - становление системы (проектный) —2012/13 учебный год.*

- в качестве важной составляющей этого этапа выделяется прогности­ческая стадия;

- разработка моделей воспитательной системы, ее теоретической кон­цепции;

- формирование коллектива единомышленников;

- отбор ведущих педагогических идей;

- педагогический поиск;

- формирование стиля отношений между всеми участниками образова­тельного процесса;

- наработка технологий;

- зарождение традиций;

- установление взаимосвязей с окружающей средой;

- решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения.

*2 этап - отработка системы (практический) – 2013/2014-2014/2015 учебный год.*

- развитие школьного коллектива;

- развитие органов соуправления;

- определение ведущих видов деятельности;

- определение приоритетных направлений функционирования системы;

- отработка наиболее эффективных педагогических технологий;

- согласование темпов развития ученического и педагогического коллек­тивов, когда последний становится инициатором в организации жизне­деятельности школьного коллектива;

- количественное и качественное закрепление достигнутых результатов;

- повышение профессионального мастерства и творческого роста орга­низаторов воспитания всех категорий;

- создание условий для разработки школьных программ воспи­тания и социализации;

оформления воспитательных систем классов.

*3 этап - окончательное оформление системы, перестройка воспитательной системы (обновление) - 2015/16 учебный год.*

-школьный коллектив - это содружество детей и взрослых, объединен­ных общей деятельностью, отношениями сотрудничества и творчества;

- в центре внимания - воспитаниенравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, развитие демократического стиля руководства и отношений;

- накапливаются и передаются традиции;

-воспитательная система школы и среда активно и творчески взаимо­действуют друг с другом.

- Обобщение опыта работы администрации, педагогов, учащихся, родителей, общественности, учреждения культуры, религиозных организаций по моделированию и построению воспитательной системы; определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;

-возможна перестройка отдельных компонентов воспитательной системы, возможны изменения социального заказа, условий развития воспитательной системы, обновление содержания, что может быть обусловлено развитием педагогики.

Система воспитания и развития творчества детей формирует воспитательное пространство самовыражения личности ребенка.

**VIII. участники программы**

**Участники программы:**

* обучающиеся;
* классные коллективы;
* детская общественная организация;
* педагоги;
* педагог-психолог;
* педагоги дополнительного образования;
* администрация школы;
* родители обучающихся

**Основные направления воспитательной деятельности**

**Я - гражданин**

*Задачи*: формирование знаний о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны, о правах и об обязанностях гражданина России; развитие стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села.

**Дорога в мир культуры**

*Задачи*: формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

.

**Дорога в мир этической культуры**

*Задачи*: развитие представлений о нравственных и этических нормах социального взаимодействия

**Дорога к собственному здоровью.**

*Задачи*: формирование ценностного отношения к своему здоровью и окружающих; представлений о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического, социального.

**Дорога в большой мир**

*Задачи*: воспитание инициативности, готовности к осознанному выбору будущей профессии;

развитие стремления к профессионализму и конкурентоспособности

**Дорога к знаниям**

*Задачи:* развитие интеллектуального потенциала личности; формирование ценности образования и мотивации познавательной деятельности

**Я - часть природы**

*Задачи*: развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимания активной роли человека в природе; формирование ценностного отношения к природе и всем формам жизни.

**Я - личность**

*Задачи:* воспитание навыков самоорганизации и самоконтроля;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

1. **VII. Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты**
2. **воспитательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления воспитания* | *Ценностные установки* | *Планируемые результаты воспитательной деятельности* |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.  (**Я – гражданин**) | Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | **1 уровень**   * обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; * обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.   **2 уровень**   * сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению.   **3 уровень**   * обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; * обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления воспитания* | *Ценностные установки* | *Планируемые результаты воспитательной деятельности* |
| Развитие нравственных чувств и этического сознания.  (**Дорога в мир этической культуры**) | Нравственный выбор; жизнь и ее смысл; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение,  равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. | **1 уровень**   * обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; * обучающиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.   **2 уровень**   * обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям; * обучающиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; * у обучающихся сформирована способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.   **3 уровень**   * обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления воспитания* | *Ценностные установки* | *Планируемые результаты воспитательной деятельности* |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.  (**Дорога в большой мир)** | Уважение к труду; творчество и созидание;  стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие. | **1 уровень**  обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях.  **2 уровень**  сформировано ценностное отношение к труду (в том числе учебному) и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;  обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;  обучающиеся мотивированы к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.  **3 уровень**  обучающиеся обладают навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;  обучающиеся имеют опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;  обучающиеся имеют потребности и умения выражать себя в различных видах творческой деятельности.  обучающиеся готовы к осознанному выбору будущей профессии. Стремятся к профессионализму и конкурентоспособности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления воспитания* | *Ценностные установки* | *Планируемые результаты воспитательной деятельности* |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и  здоровому образу жизни.  (**Дорога к собственному здоровью.)** | Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое,  нервно-психическое и социально-психологическое. | **1 уровень**  обучающиеся имеют элементарные представления о взаимной обусловленности составляющих здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;  обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.  **2 уровень**  у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.  **3 уровень**  обучающиеся имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности, сформирована готовность к выбору в пользу ЗОЖ. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления воспитания* | *Ценностные установки* | *Планируемые результаты воспитательной деятельности* |
| Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде  (**Я - часть природы**). | Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. | **1 уровень**  обучающиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.  **2 уровень**  обучающиеся имеют ценностное отношение к природе.  **3 уровень**  обучающиеся имеют опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;  у учащихся сформирован опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;  у обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления воспитания* | *Ценностные установки* | *Планируемые результаты воспитательной деятельности* |
| Формирование ценностного отношения к прекрасному,  формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (**Дорога в мир культуры**) | Красота; гармония; духовный мир человека;  эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве. | **1 уровень**  обучающиеся имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;  **2 уровень**  у обучающихся есть первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;  обучающиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.  **3 уровень**  обучающиеся имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  у обучающихся формируется опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  обучающийся стремится к самореализации в различных видах творческой деятельности, сформированы потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления воспитания* | *Ценностные установки* | *Планируемые результаты воспитательной деятельности* |
| Развитие интеллектуального потенциала личности  (**Дорога к знаниям)** | Интеллектуальный потенциал; образование; познавательная деятельность | **1 уровень** у обучающихся сформированы представления о роли знаний, науки, в жизни человека и общества; развиваются умственные способности, формируются познавательные процессы.  **2 уровень**    обучающиеся мотивированы к реализации интеллектуальных ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.  **3 уровень**  у обучающегосяразвит интеллектуальный потенциал;  сформированы ценностное отношение к обучению и мотивация познавательной деятельности. |
| *Направления воспитания* | *Ценностные установки* | *Планируемые результаты воспитательной деятельности* |
| Воспитание навыков самоорганизации и самоконтроля  (**Я – личность)** | Самоорганизация; самоконтроль; способность к самостоятельным поступкам и действиям; целеустремленность; настойчивость | **1 уровень**  у обучающихся сформированы элементарные навыки самостоятельности в учебной и трудовой деятельности  **2 уровень**  обучающиеся способны к самостоятельным поступкам и действиям; развиты настойчивость и целеустремленность  **3 уровень**  у обучающихся сформированы навыки самоорганизации и самоконтроля,  способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты;  обучающийся готов и способен открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли, поступки. |

**VIII. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Направления воспитания* | *Задачи воспитания* | *Виды и формы деятельности* | | | |
| *урочная* | *внеурочная и внешкольная* | *семейная* | *общественно полезная* |
| Воспитание гражданствен-ности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | * сформировать представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; * сформировать представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; * развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; * сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре; * сформировать представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; * сформировать представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; * мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; * воспитывать уважение к защитникам Родины; * развивать умение отвечать за свои поступки. | Анализ содержания учебного материала, накопление личного опыта на основе создания ситуации «проживания» | Тематические классные часы; участие в социальных проектах; КТД; организация и проведение праздников; организация экскурсий; работа детских объединений; программы внеурочной деятельности | КТД; организация выставок, праздников; встречи с интересными людьми, коллективные игры | Волонтёрское движение; участие в социальных проектах, акциях и операциях |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Направления воспитания* | *Задачи воспитания* | *Виды и формы деятельности* | | | |
| *урочная* | *внеурочная и внешкольная* | *семейная* | *общественно полезная* |
| Формирование нравственных чувств и этического сознания. | * сформировать представления о базовых национальных российских ценностях; * сформировать представления о правилах поведения; * сформировать представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; * воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; * развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. | Анализ содержания учебного материала, накопление личного опыта на основе создания ситуации «проживания»; просмотр учебных фильмов; беседы. | Тематические классные часы, беседы; социальные проекты; КТД; организация и проведение праздников, выстовок; просмотр учебных фильмов; организация работа детских объединений. | КТД; организация совместных мероприятий; родительские собрания, лектории; встречи с интересными людьми; мастер-классы. | Волонтёрское движение; социальные проекты; участие в акциях милосердия, операциях. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Направления воспитания* | *Задачи воспитания* | *Виды и формы деятельности* | | | |
| *урочная* | *внеурочная и внешкольная* | *семейная* | *общественно полезная* |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | * сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; * воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; * сформировать представления о профессиях; * сформировать навыки коллективной работы; * развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; * формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам * формировать готовность к осознанному выбору будущей профессии. Стремление к профессионализму и конкурентоспособности | Анализ содержания учебного материала, накопление личного опыта на основе создания ситуации «проживания»; применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике | Тематические классные часы; социальные проекты; КТД; организация и проведение праздников; работа детских объединений; программа внеурочной деятельности ; ярмарки, выставки, конкурсы; профориентационная работа | КТД; организация выставок; организация экскурсий, ярмарок; встречи с людьми разных профессий; родительские собрания-практикумы | Работа творческих и учебно-производствен-ных мастерских, трудовые акции, деятельность трудовых и творческих общественных объединений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Направления воспитания* | *Задачи воспитания* | *Виды и формы деятельности* | | | |
| *урочная* | *внеурочная и внешкольная* | *семейная* | *общественно полезная* |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и  здоровому образу жизни | * сформировать представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; * сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; * развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; * сформировать представления об оздоровительном влиянии природы на человека; * сформировать представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; * формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания | Содержание учебного материала, уроки физической культуры; накопление личного опыта на основе создания ситуации «проживания»; просмотр учебных фильмов; физкультминутки | Тематические классные часы и уроки здоровья; просмотр учебных фильмов; социальные проекты; КТД; организация и проведение спортивных праздников; динамические паузы, подвижные игры; прогулки на природе; работа детских объединений спортивной направленности | Организация и проведение совместных мероприятий, родительские собрания; встречи с интересными людьми | Волонтёрское движение; участие в акциях и операциях в рамках дня здоровья, в рамках программы «Здоровье» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Направления воспитания* | *Задачи воспитания* | *Виды и формы деятельности* | | | |
| *урочная* | *внеурочная и внешкольная* | *семейная* | *общественно полезная* |
| Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде | * развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; * формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; * сформировать опыт природоохранительной деятельности; * воспитывать бережное отношение к растениям и животным | Содержание учебного материала, уроки окружающего мира, литературного чтения; накопление личного опыта на основе создания ситуации «проживания»; экскурсии | Тематические классные часы; просмотр учебных фильмов; социальные проекты; КТД; организация и проведение экологических праздников; экскурсии; работа детских объединений экологической направленнос-ти; туристические походы по родному краю, коллективные природоохран-ные проекты | Организация и проведение совместных мероприятий; участие вместе с родителями в экологической деятельности | Участие в экологических акциях и операциях, десантах; сотрудничество с учреждениями дополнитель-ного образования |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Направления воспитания* | *Задачи воспитания* | *Виды и формы деятельности* | | | |
| *урочная* | *внеурочная и внешкольная* | *семейная* | *общественно полезная* |
| Формирование ценностного отношения к прекрасному,  формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | * сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях; * сформировать представления о душевной и физической красоте человека; * сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; * развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; * развивать интерес к занятиям художественным творчеством; * развивать стремление к опрятному внешнему виду | Содержание учебного материала, накопление личного опыта; просмотр учебных фильмов | Тематические классные часы; социальные проекты; организация и проведение праздников, конкурсов, выставок; работа детских объединений эстетической направленности; экскурсии на художествен-ные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры; посещение музеев, выставок | Организация и проведение совместных мероприятий, организация выставок семейного художествен-ного творчества, фестивалей; встречи с людьми творческих профессий; родительские собрания; выставки, ярмарки, музыкальные вечера | Участие в акциях и операциях, организация праздников; социальные проекты |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Направления воспитания* | *Задачи воспитания* | *Виды и формы деятельности* | | | |
| *урочная* | *внеурочная и внешкольная* | *семейная* | *общественно полезная* |
| Развитие интеллектуального потенциала личности | * формирование ценности образования и мотивации познавательной деятельности; * формирование ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности; * формирование представлений о нравственных основах учебы, труда и творчества; * формирование представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; * развитее коммуникативной компетенции при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов | Содержание учебного материала, накопление личного опыта; просмотр учебных фильмов, экскурсии, посещение выставок, музеев | Тематические классные часы; учебные проекты; организация и проведение предметных недель, олимпиад по предметам, работа «Министров по учебе»; экскурсии, посещение выставок, музеев | Организация и проведение совместных мероприятий, организация выставок лучших тетрадей, дневников, встречи с людьми интеллектуального труда; родительские собрания; вечера | Участие в акциях и операциях, конкурсах, организация праздников; работа «Совет учёбы»; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Направления воспитания* | *Задачи воспитания* | *Виды и формы деятельности* | | | |
| *урочная* | *внеурочная и внешкольная* | *семейная* | *общественно полезная* |
| Воспитание навыков самоорганизации и самоконтроля | * формирование умения оценивать личностные достижения в процессе духовно – нравственного развития; * формирование готовности и способности открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; * формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. | Содержание учебного материала, накопление личного опыта; | Тематические классные часы; участие в социальных проектах; КТД; организация и проведение праздников; работа органов детского самоуправления; программы внеурочной деятельности | Организация и проведение совместных мероприятий, родительские собрания; вечера | Волонтерское движение; участие в акциях и операциях, конкурсах, организация праздников; работа органов детского самоуправления |

**традиционные дела**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование направления, мероприятия | Срок реализации | Ответственные |
| 1. ***Направление: «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека»*** | | | |
| 1.1. | Месячник по военно-патриотическому воспитанию «Служу Отечеству» | Февраль | Заместитель директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог - организатор, учителя физической культуры, классные руководители |
| 1.2. | Тематические классные часы (День конституции, День народного единства, День России, День Победы, День флага России, День освобождения Ставрополья от фашистских захватчиков, День защиты детей, День аула, района, края, и др.) | В течение года | Классные руководители, педагог - организатор |
| 1.3. | Праздники (День Победы, День защитника Отечества) | По плану ВР | Заместитель директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог - организатор |
| 1.4. | Акции («Я-гражданин России!»», «Согреем ладони, разгладим морщины» «Посылка солдату», «Обелиск», «Живой голос истории») | В течение года | Заместитель директора по УВР, педагог – организатор |
| 1.5. | Участие в митинге, посвящённом Дню Победы | По плану ВР | Администрация |
| 1.6 | Митинг «День солидарности в борьбе с терроризмом» | Сентябрь | Зам по УВР,  педагоги-организаторы |
| 1. ***Направление: «Развитие нравственных чувств и этического сознания»*** | | | |
| 2.1. | Праздники (День учителя, День матери, Международный женский день, День семьи, День пожилых) | По плану ВР | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог - организатор |
| 2.2. | Акции («Маме вместе мы поможем», «Забота») | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог - организатор |
| 2.3. | Тематические классные часы, беседы о дружбе, чести, справедливости и т.д. | В течение года | Классные руководители |
| 2.4. | Организация встреч с интересными людьми | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог - организатор |
| 2.5. | Выступление агитбригад на нравственные темы | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог – организатор |
| 1. ***Направление «Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни»*** | | | |
| 3.1. | Работа отряда «Забота» | В течение года | педагог – организатор |
| 3.2. | Встречи с передовиками производства, интересными людьми | По плану ВР | Классные руководители |
| 3.3. | Программы внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов  Профориентационная работа в старших классах | В течение года | Администрация, классные руководители |
| 3.4. | Организация выставок рисунков, фотографий «В мире профессий» | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог – организатор |
|  | Встречи со специалистами ВУЗов и СУЗов |  | Администрация |
| 1. ***Направление «Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни»*** | | | |
| 4.1. | Дни здоровья | По плану ВР | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог – организатор, учителя физической культуры, классные руководители |
| 4.2. | Спортивные праздники, конкурсы и соревнования | По плану ВР | Учителя физической культуры, классные руководители, педагог – организатор |
| 4.3. | Работа спортивных кружков | В течение года | Руководители кружков, классные руководители |
| 4.4. | Участие в профилактических месячниках | По плану ВР | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог – организатор, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Акции («Спорт вместо наркотиков», «Здоровые мы — здоровая нация», «Здоровым быть здорово» и др.) | В течение года | Заместитель директора по УВР, педагог – организатор |
| Конкурсы творческих работ по пропаганде ЗОЖ | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог – организатор |
| 1. ***Направление «Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)»*** | | | |
| 5.1. | Участие в экологическом марафоне | По плану ДДТ | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог – организатор |
| 5.2. | Экологические акции («Сохраним природу Ставрополья», «Кормушка», «Первоцвет», «Чистое село») | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог – организатор |
| 5.3. | Экологические субботники | В течение года | Администрация |
| 5.4. | Выступление агитбригад | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог – организатор |
| 5.5. | Конкурсы исследовательских и творческих работ | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог – организатор, учителя биологии |
| 1. ***Направление «Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)»*** | | | |
| 6.1. | Работа кружков художественно-эстетического направления | В течение года | Руководители кружков |
| 6.2. | Конкурсы творческих работ | По плану ВР | Заместитель директора по УВР, руководители кружков, классные руководители |
| 6.3. | Посещение театра, музеев, выставок и т.д. | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 6.4. | Тематические классные часы | По плану ВР | Классные руководители |
| 1. ***Развитие интеллектуального потенциала личности*** | | | |
| 7.1 | Предметные недели | По плану ВР | Заместитель директора по УВР, классные руководители, руководители МО |
| 7.2 | Проведение школьных, районных, региональных олимпиад по предметам | По плану | Заместитель директора по УВР, классные руководители, руководители МО |
| 7.3 | Посещение выставок, музея, библиотеки. Организация экскурсий | По плану ВР | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог – организатор |
| 1. ***Воспитание навыков самоорганизации и самоконтроля.***   ***Самоуправление.*** | | | |
| 8.1 | Работа органов самоуправления | По плану ВР и д/о «президентский совет, Совет старшеклассников» | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог – организатор |

**IX. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

## 10.1. Основные направления работы с родителями

Работа с родителями реализуется по следующим направлениям:

* изучение семей обучающихся;
* педагогическое просвещение родителей;
* обеспечение участия родителей в жизнедеятельности классного сообщества;
* педагогическое руководство деятельностью родительского комитета класса;
* индивидуальная работа с родителями;
* информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития обучающихся.

***Изучение семей учеников*** позволяет классному руководителю лучше узнать детей и их родителей, понять стиль жизни семей, ознакомиться с домашними условиями развития личности ребенка. Это направление деятельности классного руководителя отражается в плане такими формами работы, как посещение семей учеников, анкетирование; сочинения о семье, конкурс творческих работ обучающихся «Моя семья», тестирование, педагогические мастерские, деловые игры с родителями, формирование банка данных о семье и семейном воспитании.

***Педагогическое просвещение родителей*** планируется в соответствии с возрастными особенностями детей, целями и задачами учебно-воспитательного процесса, конкретными проблемами, возникающими в ходе совместной деятельности учителя и родителей. Классный руководитель включает в план лекции по педагогике, психологии, праву, этике, физиологии и гигиене; родительские собрания; тематические консультации; педагогические практикумы по рассмотрению и анализу различных ситуаций воспитания ребенка в семье и школе; обзор популярной педагогической литературы для родителей; обмен опытом воспитания детей в семье; вечер вопросов и ответов; день открытых дверей и другие формы.

***Обеспечение участия родителей в жизнедеятельности классного сообщества*** осуществляется классным руководителем с помощью включения их в такие виды взаимодействия, как совместное планирование воспитательной работы в классе; коллективные творческие дела; праздники, вечера, концерты, КВН; посещение театров, выставок, библиотек; прогулки, походы, поездки и путешествия; выставки творческих работ, дни здоровья; помощь в ремонтных работах и эстетическом оформлении классной комнаты; участие в оборудовании кабинета и изготовлении наглядных пособий; организация мини-кружков и клубов.

***Педагогическое руководство деятельностью родительского комитета класса*** отражается в следующих пунктах плана воспитательной работы: выборы родительского совета, помощь в планировании и организации его деятельности, работа с социально неблагополучными семьями, установление связей с шефами, окружающим социумом, общественностью.

***Индивидуальная работа с родителями*** позволяет установить непосредственный контакт с каждым членом семьи обучающегося, добиться большего взаимопонимания в поиске путей развивающего влияния на личность ребенка. Поэтому классный руководитель включает в план работы посещение семей обучающихся, индивидуальные беседы с родителями, совместное определение перспектив и средств развития ученика, педагогические консультации, индивидуальные поручения.

***Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития обучающихся*** осуществляется классным руководителем с помощью тематических и итоговых родительских собраний, индивидуальных консультаций, проверки дневников обучающихся, составления карт развития детей и таблиц результатов их учебной деятельности, ведения дневников наблюдения за процессом развития ребенка или тетрадей достижений обучающихся, направления родителям писем-характеристик, записок-извещений, благодарственных и поздравительных открыток.

Министерство образования рекомендует проводить в начале учебного года родительские собрания по вопросам ознакомления с нормативными документами и с изменениями в организации образовательного процесса и содержания образования, проводить тематические собрания по вопросам организации государственной (итоговой) аттестации выпускников, получения золотой и серебряной медали и пр.

## 10.2. Примерная тематика родительских собраний

**I. Приоритет семьи в воспитании ребенка**

*1. Семья и ее роль в воспитании детей*

* Воспитательный потенциал семьи.
* Традиционные культурные ценности как основа воспитания в семье.
* Истоки глубинной привязанности в детско-родительских отношениях.
* Иерархия отношений в семье и особенности семейного воспитания.
* Значение воспоминаний о собственных детских переживаниях и культуре родительства.
* Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления.
* Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье.
* Диалог в семейном общении.
* Принципы творческой педагогики в семье.

*2. Уклад жизни в семье.*

* Современная семья: возможности и проблемы ее уклада.
* Необходимость семейных традиций в жизни ребенка.
* Значение основных ценностей рода и семейных традиций в детско-родительских отношениях.
* Место традиций в современном семейном укладе.
* Этика и эстетика семейного быта.
* Возможности воспитания трудом в современной семье.
* Семейный досуг: игры, домашние праздники, телевидение.
* Искусство создания детского праздника.
* Влияние фольклорных традиций на развитие и воспитание ребенка.
* О ценности игрового и речевого общения с ребенком в семье.
* Традиция семейного чтения.

**II. Семья и школа — партнеры в воспитании ребенка**

* Школа как открытая социально-педагогическая система.
* Семья на пороге школьной жизни ребенка (влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе, формирование личностных качеств ребенка старшего дошкольного возраста, профилактика трудной школьной адаптации).
* Ребенок в среде сверстников (психолого-педагогические аспекты).
* Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка.
* Модель работы социального педагога с семьей.
* Содержание, формы и методы социальной работы школы с семьей.

**III. Здоровый ребенок — здоровое общество**

* Понятия физического, психического и духовного здоровья: их взаимосвязь.
* Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка.
* Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации.
* Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни.
* Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей.
* Основы деятельности психолого-медико-педагогической службы.

**IV. Особенности детской и подростковой психологии**

* Что такое личность? Иерархическое строение личности.
* Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его душевному и духовному развитию.
* О развитии самосознания у детей и подростков.
* Нравственные чувства человека и особенности их формирования.
* Психология потребностей: разумные потребности и псевдопотребности.
* Нравственный облик и поведение человека.
* Самооценка у детей: ее адекватность, последствия неадекватности самооценки.
* Педагогическая запущенность подростка, ее причины.
* Роль семейного общения и профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей.

**V. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей**

* Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка дошкольного возраста в систему образования.
* Правовая и экономическая защита личности ребенка.
* Проблема воспитания правовой культуры у детей.

**X.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

1. Изучение индивидуальных особенностей личности обучающихся:

* способности и интересы;
* самооценка;
* успешность в деятельности;
* уровень воспитанности

Формы диагностики: анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа.

1. Изучение межличностных взаимоотношений:

* состояние эмоционально- психологических отношений в коллективе;
* развитость самоуправления;
* сформированность совместной деятельности

Формы диагностики: анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа.