|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок русского языка  по теме**  **«Имя существительное»**  **2 класс**  **УМК «Школа России»**  **Тема урока:** Имя существительное  **Цель  урока (содержательная) : создание условий для формирования понятия «имя существительное»,  как  часть речи.**   1. **Цели урока**: Закрепить и углубить знания учащихся об имени существительном.   Развивать интеллектуальные способности учащихся: речь, внимание, память, мышление, наблюдательность;  Воспитывать интерес к русскому языку.   1. **Результаты деятельности**:   Личностные.   Сформированность учебных мотивов.Умение воспринимать задание.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Этапыурока | Деятельность педагога | Деятельность учащихся | | 1 | Мотивационный (самоопределение к учебной деятельности) | Организует ситуацию настроя детей на работу  Мы рады видеть в гостях учителей нашей школы. Пусть у всех будет хорошее настроение. Повернитесь к друг другу, улыбнитесь, пожелайте удачи. | Настраиваются на  активную работу на уроке | | 2 | Актуализация знаний | Организует работу детей в тетради  В народе говорят «Повторение – мать учения».  Сегодня мы повторим изученный материал, а вот тему определите сами в команде.  Прочитайте текст, добавьте подходящий по смыслу слова. Определите, о чем  говорится в тексте и выведите тему урока. Докажите своё предположение словами из текста.  :…………………………   – важная часть речи. Еще первобытные люди, познавая природу, называли окружающие предметы и явления, и эти наименования закреплялись в языке. По наблюдению ученых, …………………   появляется в речи ребенка в числе первых слов. И это вполне понятно. Ребенок жадно смотрит на мир и хочет знать, как называется все то, что его окружает.  Почти каждое второе слово в нашей речи –  это …………………………...  (О чем говорится в тексте?  Подчеркни выражения , которые доказывают что это …)  -Тема урока «Имя существительное»  -Наша задача: обобщить знания об имени существительном как части речи, составить памятку – кластер.  -Я желаю вам удачи, пусть каждый чувствует себя на уроке как рыба в воде. Как вы понимаете фразу «Как рыба в воде»?  *-*Задание для чистописания.  *-За*пишите  в тетрадях эту фразу, выделите орфограммы. Поменяйтесь тетрадями с партнером по плечу и оцените работу. | 1)Учащиеся знакомятся с текстом : первый ученик читает, второй вписывает слова, третий прочитывает полный текст, четвертый отвечает.  2)прописывают фразеологизм в тетради, подчеркивают орфограммы (самооценка  работы) | | 3 | Постановка учебной задачи  -Проблемная ситуация | Организует парную работу со словарным словом  -Назовите имена существительные.  Как отличить имена существительные от других частей речи?  Организует работу в  парах, в тетрадях  - Прочитайте группу слов, на листочке вставьте пропущенные буквы. Выпишите только имена существительные. На какие группы можно разделить эти слова? Почему? Разделите их в  два столбика: *яг.да, яг.дный, б.рёза, б.рёзовый, сн.гирь, ябл.ко, в.село, в.рона, д.ревня, за.ц.*  После выслушивания и обсуждения возможных способов.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | снегирь  заяц  ворона | ягода  яблоко  деревня  деревня |  |   На какие вопросы отвечают слова каждой группы?  -Назовите признак имени существительного.  -Как отличить имя существительное от других частей речи? | **На доске** вывешивается слово **«имя существительное»**   (создается кластер).  Дети выполняют работу самостоятельно,  предлагая  различные способы деления на группы, обосновывая  свой выбор,  *-1-кто?, 2 – что?*  *На доске:*  ***имя существительное***  *-***предмет**  -**кто? что?**  В ходе обсуждения дети приходят к выводу о том, что слова ,  отвечающие на вопросы кто? -*одущевлённые*   что?- *неодушевленные.* **(на доске** : ***одущевлённые, неодушевленные)*** | | 4 | Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений | Организует коллективную  работу учащихся.  1)Прослушайте аудиозапись, помогите решить спор одноклассниц. Обоснуйте свой ответ.  *В одном классе между одноклассницами произошел спор. Катя утверждала , что слово ЛИСИЧКИ –неодушевленное, а Света говорит, что это имя существительное одушевленное.*  *- Кто из них прав и почему?*  *-От чего зависит признак слова ЛИСИЧКИ?*  *-*Составьте два предложения, используя признак существительного:**одущевлённое, неодушевленное.**  **2)«Вымысел или факт».**  -Читая книгу я увидела, что слово «ЛЕВ»  написано с маленькой буквы, а потом мне встретилось это же слово , но оно было написано с большой буквы.  - Это вымысел или факт?  Обсудите в команде, обоснуйте свой ответ.  -Какой признак существительного мы выделим?  -Какие имена существительные собственным? | Работа в группах(по 4 человека, дети в команде по очереди  начиная с первого высказывают  свои предположения, каждому дается 5 секунд)  Слово ЛИСИЧКИ  имеет два значения, гриб и зверь.  Самостоятельное выполнение задания, взаимопроверка  **На доске : *нарицательные- собственные.*** | | 5 | ФИЗМИНУТКА - игра | Задание.  На листочке записать существительное, а на обратной стороне указать граматические признаки : вопрос, одуш. или неодуш., нариц. или собственное.  Включается музыка, дети танцуют, как останавливается музыка, образуют пары ,один из учеников  называет существительное, а его партнер указывает признаки существительного. |  | | 6 | Самостоятельное использование новых и ранее сформированных умений | Задание№1  - Вставь в предложение подходящие по смыслу существительные. Объясни свой выбор.  **\*Лёва ….. делал домик для ……(скворцов, Скворцов)**  **Андрей … любит слушать рассказы … (рыбаков, Рыбаков)**  **Толя … привёз много …. .(рыжиков, Рыжиков)**  - Проверьте орфографию.  Задание№2  - По какому грамматическому признаку составлены пары?  стол – ст.лы  з.мля – земли  .кно – окна.  Задание №3.  Измени число. Сделайте вывод.  Сахар, ребята, новости, корм, дуб, сосна. | Самостоятельное выполнение задания, взаимопроверка.  Работа в группах(по 4 человека, дети в команде по очереди  начиная с первого высказывают  свои предположения, каждому дается 5 секунд)  **На доске : единственное число - множественное.**  Некоторые существительные имеют форму  только единственного или только форму множественного числа. | | 7 | Обобщение усвоенного нового знания | - Что такое имя существительное?  -  Какие  имена  существительные относятся к одушевленным, какие к  неодушевленным?  -Что такое  собственные и нарицательные имена существительные?  - Как изменяются имена существительные?  КЛАСТЕР. | Подводят итог урока. | | 8 | Рефлексия | -Какое задание понравилось, почему?  -Чью работу на уроке вы бы могли выделить?  - Спасибо за работу. | Подводят итог урока. Самооценивание, оценивание работы  товарищей. |   Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий.  Метапредметные   Регул.принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; осуществлять самоконтроль,контроль результата деятельности и анализ деятельности.  Позн. Ориентироваться в информационном материале ; строить рассуждения в форме простых суждений, делать выводы о результате совместной работы класса и учителя  Коммун. Принимать участие в работе группами, парами, воспринимать различные точки зрения, понимать заданные вопросы, адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников  Предметные:   Уточнить находить слова, обозначающие предмет; различать грамматические группы слов(части речи); определять у имени существительного значение, опознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные, собственные и нарицательные, изменять по числам.     |  | | --- | | …………………………   – важная часть речи. Еще первобытные люди, познавая  природу, называли окружающие предметы и явления, и эти наименования  закреплялись в языке. По наблюдению ученых, …………………   появляется в речи  ребенка в числе первых слов. И это вполне понятно. Ребенок жадно смотрит на мир  и хочет знать, как называется все то, что его окружает.  Почти каждое второе слово в нашей речи –  это …………………………...  (О чем говорится в тексте?  Подчеркни выражения , которые доказывают что это …) |   **Конспект урока литературного чтения во 2 классе**  **УМК «Школа России»**  **Тема:** К. И. Чуковский «Федорино горе».  **Цель**: познакомить детей с новым стихотворением К.И.Чуковского «Федорино горе», продолжить знакомство с творчеством, развивать и обогащать речь учащихся, воспитывать бережное отношение к домашней утвари и чистоплотность.  **Задачи образовательные.**Закрепить понятие «сказка»; формировать умение анализировать развитие действия; учить устанавливать последовательность действий в произведении.  **Задачи развивающие.** Развивать способность анализировать текст произведения, сопоставлять иллюстрации с соответствующим отрывком произведения. Стимулировать учащихся к высказываниям, добиваться сопровождения своих действий словесным комментарием.  **Задачи воспитательные**. Воспитывать культуру общения на уроке: умение внимательно слушать, правильно реагировать на ответы других детей. Содействовать воспитанию способности к самоконтролю и самооценке и овладению умением участвовать в коллективной работе.  **Познавательные УУД**  **Ученик будет учиться:**  - читать текст, понимать фактическое содержание текста;  - обобщать и классифицировать учебный материал;  - формулировать несложные выводы;  - находить в тексте ответ на заданный вопрос;  - на первоначальном уровне анализировать доступные художественные тексты;  - ориентироваться в содержании учебника.     **Коммуникативные УУД**  **Ученик будет учиться:**  - строить монологическое высказывание;  - пользоваться речевыми средствами в диалоге с учителем и одноклассниками;  - принимать   мнение и позицию других;  - формировать собственное мнение и позицию, умение приходить к общему мнению;  - задавать вопросы, адекватные данной ситуации.  **Регулятивные УУД**  **Ученик будет учиться:**  - определять цели урока;  - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;  - адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами  - осуществлять самооценку своей деятельности  **Тип урока** - комбинированный.  **Формы работы** учащихся - фронтальная, индивидуальная, работа в группе, в парах.  **Продолжительность урока. 35** минут.  **Материально-техническое обеспечение.**Презентация  **Методическое и дидактическое обеспечение урока:**карточки для работы в парах, для групповой работы, «Цветик-семицветик», карандаши, блюдца.  **Ход урока.**   1. **Организационный момент**.   –  Прозвенел звонок, а это значит, что пора начать урок литературного чтения. Сегодня у нас присутствуют гости и им будет очень приятно увидеть, как много вы уже знаете и умете. Поприветствуйте наших гостей.  Садитесь за парты.  **Цель:**настроить на урок.                       Пусть книги друзьями заходят в дома.            Читайте всю жизнь. Набирайтесь ума.  – Что мы должны узнать и чему должны научиться на уроках литературного чтения?     (Ответы детей)  – Желаю вам удачи и узнать много интересного на уроке.  **II. Актуализация знаний. Постановка проблемы.**  **Учитель:**   Сейчас мы проведём небольшую викторину. Задавать вопросы нам поможет  цветик-семицветик. Вы должны внимательно слушать и отвечать на них.  *Отрывки из произведений Чуковского. Седьмой отрывок из басни Крылова*  1. Сапоги скрипят,  Каблуки стучат,-  Будет, будет мошкара  Веселиться до утра:  Нынче **(Муха-Цокотуха)**  Именинница!  2.И прибежала зайчиха  И закричала: "Ай, ай!  Мой зайчик попал под трамвай!  Мой зайчик, мой мальчик  Попал под трамвай! **(Айболит)**  3.Рыбы по полю гуляют,  Жабы по небу летают,  Мыши кошку изловили,  В мышеловку посадили. **(Путаница)**  4.У меня зазвонил телефон.  - Кто говорит?  - Слон. **(Телефон)**  5.Моем, моем трубочиста  Чисто, чисто, чисто!  Будет, будет трубочист  Чист, чист, чист.**(Мойдодыр)**  6.То не дождь пошёл из облака  И не град,  То посыпался из облака  Виноград. **(Радость)**  **7.** Злой тоской удручена, К Муравью ползет она: "Не оставь меня, кум милый! Дай ты мне собраться с силой И до вешних только дней Прокорми и обогрей!" **(Стрекоза и муравей)**  **Учитель:** Какое стихотворение было лишним? Почему*? (Ответы детей. Потому что этот отрывок из басни Крылова, а остальные Чуковского)*.  **Оценка деятельности.**  Посмотрите на таблицу, которая лежит у вас на парте. Напишите своё имя. Если вы считаете, что правильно ответили на все вопросы викторины, то поставьте (!), если вы немного ошиблись, поставьте (+), если вы почти ничего не угадали (?).  **III. Определение темы урока.**  **Цель:**продолжить знакомство с творчеством К.И.Чуковского.    **Учитель:**   Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока? О каком авторе пойдет речь? (Ответы детей).  **СЛАЙД – портрет Чуковского**  *(Учитель открывает доску. На ней написано Корней Иванович Чуковский. Портрет автора).*  **Учитель:** Верно, сегодня на уроке литературного чтения мы продолжим знакомство с творчеством К.И. Чуковского и познакомимся с новым произведением этого автора.  – Какие факты из биографии К.И. Чуковского вы помните? *(Ответы детей.)*  ***СЛАЙД – посуда***  (Учитель открывает другую часть. Под надписью картинки с изображением посуды...)  **Учитель:** Выскажите своё предположение, о чём пойдёт речь в этом произведении.  **Предположение:** О посуде.  **Учитель:**Верно. А кто главный герой этого произведения вы узнаете немного позже.  **Работа в парах.**  **Учитель:** Предлагаю поработать в парах. Нам надо составить план  урока. Возьмите конверты. Разложите карточки в нужном порядке.  План урока  1. Прослушать сказку  2. Поработать над содержанием сказки  3. Поработать над выразительным чтением  4. Оценить свою работу на уроке  **(Учащиеся выполняют задание –** составляют план урока, выбирают порядок  деятельности при помощи карточек с надписями, читают получившийся план).  **Учитель:** Вы хорошо потрудились, оцените свою работу: если вы не ошиблись, нарисуйте зеленый кружочек, допустили 1-2 ошибки- желтый, Если вы не смогли составить план урока, поставьте красный кружок.  **Учитель**: Немного отдохнём.  **Физминутка**  В темном лесе есть избушка,  Стоит задом наперед.  В той избушке есть старушка,  Бабушка Яга живет.  Нос крючком, глаза большие  Словно угольки горят.  Ух, сердитая какая,  Дыбом волосы стоят.  **IV. Работа над сказкой.**  – Сегодня мы с вами познакомимся еще с одной бабушкой, о которой поведал нам К.И.Чуковский. А  как называется это произведение, вы узнаете сами (на доске висят согласные буквы, вам нужно вставить гласные, чтобы узнать  название произведения).  ФДРН ГР   еоио ое («Федорино горе»).  **Целеполагание:**Что бы нового вы хотели узнать и чему научиться на уроке?  (Познакомиться со сказкой, узнать, что произошло с героями произведения, научиться читать сказку выразительно, узнать новые слова)  **Учитель:** А вам интересно, как возникло это произведение?  - Послушайте. Однажды Корней Корней Иванович часа три лепил с детьми из глины разные фигуры. Дети вытирали руки о брюки Корнея Ивановича. Домой идти было далеко. Брюки от глины были тяжелыми, и их приходилось придерживать. Прохожие с удивлением поглядывали на него. Но Корней Иванович был весел, у него было вдохновение, стихи слагались свободно. Так появилось "Федорино горе".  **VI. Работа  с учебником.**  **Учитель:**Следующий пункт нашего плана: знакомство с новым произведением. Текст вы услышите в аудиозаписи. Но ваша задача не только внимательно слушать, но и внимательно следить по учебнику. Возьмите в руки простой карандаш, чтобы подчеркнуть непонятные слова и выражения. Будьте внимательны!  **Вопросы по тексту:**  **Учитель:**Вы прослушали произведение «Федорино горе».  *Первичная проверка понимания.*  – Какое горе произошло у Федоры? *(От Федоры сбежала посуда и другие вещи.)*  – Почему это произошло? *(Посуда уходит из дома, потому что Федора с ней плохо обращалась)*  – На какой жанр устного народного творчества похоже это произведение? *(На сказку.)* Как вы определили? *(Коты и посуда человеческим голосом не разговаривают, вещи сами не ходят.)*  – Почему автор оживил посуду? *(Чтобы проучить Федору; Чтобы она не была больше грязнулей; Так интереснее…)*  – Для кого была написана эта сказка? *(Для детей и взрослых)*  – Для чего она была написана, как вы думаете?*(Для всех, кто не любит убираться в квартире, мыть посуду)*  **V. Словарная работа. Работа в группах**  **Цель:** развивать и обогащать речь учащихся.  **Учитель:** - А теперь пришло время вспомнить про непонятные слова и выражения, которые  вам встретились? Каждая группа получает конверты  с заданием – выяснить значение непонятных слов и выражений. Выбрать вариант ответа, соединив стрелочкой.   * Корыто**-**продолговатый сосуд из выдолбленного широкого бревна для стирки белья или других домашних надобностей. * Кочерга - толстый железный прут с загнутым концом для перемешивания топлива в печи. * Кадушка - небольшая кадка-бочка с прямыми боками из дерева и одним днищем. * Ушат - небольшая кадка с ушами. * Прусак – рыжий таракан * Сито – предмет домашней утвари для просеивания муки   Группа, которая раньше выполнит задание, будет зачитывать ответ, а остальные проверять и показывать какой-то сигнал, что они согласны с ответом. Так эффективнее и быстрее.  **Проверка:** СЛАЙД С РИСУНКАМИ  **Учитель:** Вы хорошо потрудились, оцените свою работу: без ошибок-зеленый кружочек, 1-2 ошибки- желтый, 3 и более - красный  **VI. Выборочное чтение.**  **Опыт:**А сейчас представьте, что вы что-то рассыпали. Как это происходит, мгновенно или нет?**( падает быстро, а происходит не очень быстро) Высыпаю карандаши.**  - Найдите, что в сказке сыплется. (Топоры.)  - Прочитайте теперь, передавая движение голосом.  *Топоры-то, топоры*  *Так и сыплются с горы. (2-3 ученика)*  **Опыт: стучу блюдцами.**  - С каким звуком стучат о друг дружку, например, блюдца? (Звонко, как колокольчики.)  - Чуковский этот звук заменил словом, найдите их? Прочитайте, стараясь передать этот звук.  *Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!*  *Дзынь! Дзынь!(2-3 ученика)*  - Используя эти два опыта, покажите голосом и интонацией как убегают ножи, кастрюля, чайник.  – Оцените свое чтение. (Все удалось– и т.д.)  **V. Закрепление нового материала.**  -Сейчас поиграем в игру «**Вставь пропущенное слово».**Я начну, а вы продолжите. (можно отвечать хором)  **2 вариант – на слайде**  1. И сказала скалка:  «Мне… **Федору жалко»**  2. И сказала чашка:  «Ах, … **она бедняжка**»  3. И сказали блюдца:  «Надо бы…**вернуться»**  4.И сказали утюги:  «Мы… **Федоре не враги**»  **VI. Итог урока.**  – С какой сказкой К.И.Чуковского мы познакомились на уроке? *(«Федорино горе»)*  – Вспомните, какие цели ставили перед собой в начале урока? Достигли поставленных целей?*(познакомились с новым произведением, научились передавать голосом интонацию, выразительно читать)*  - Посмотрите на план урока, составленный вами. Все пункты мы выполнили?  - Посмотрите в свои оценочные листы. Поднимите руку, у кого все зеленые кружочки – поставьте 5, у кого 2 желтых кружочка – 4.  - Что получилось? Какие были трудности? Кому еще надо постараться? Над чем?  **VΙ. Дом. задание.** Выразительно читать сказку, придумать, как можно заменить слово звуком: как убегали ножи, вилки, чайник, кастрюля, утюг. Можно предложить нарисовать обложку к книге «Федорино горе»    алы пл |

**Классный час в 1 классе «Мы учимся дружить»**

**Цель:**сплочение классного коллектива.

**Задачи:** 1. Выявить представление детей о том, что такое дружба и

каким должен быть настоящий друг.

2. Способствовать успешному протеканию процессов

самопознания и самосозидания личности учащихся.

3. Содействовать формированию дружного коллектива

класса.

**Оборудование:**разрезные буквы на магнитах, лепестки ромашки со словами,

клубок цветных нитей.

**Учитель.** Ребята, сегодня мы проведём классный час по теме «Мы учимся дружить». Попробуйте из данных букв составить слово.

*(На доске - буквы, ребята складывают из букв слово «дружба».)*

**Учитель.** Какое слово получилось?

**Ученики.** Получилось слово «дружба».

**Учитель.** А как вы понимаете слово «дружба»?

*(выслушиваются ответы детей)*

**Учитель.**Дружба нужна взрослым и детям в любой жизненной ситуации. А как вы думаете, с чего начинается дружба?

…С голубого ручейка начинается река,

Ну а дружба начинается …(доскажите словечко)

- Давайте примем такое выражение лица, какое должно быть у дружелюбно настроенного человека и улыбнёмся самой красивой своей улыбкой друг другу, а затем – нашим гостям.

**Учитель.** А знаете ли вы, что значит «дружить»?

*(ответы детей)*

**Учитель.** А у кого в классе есть друзья? Обнимитесь, пожалуйста, со своим другом. А кто хотел бы завести в классе друга? Сегодня, ребята, я научу вас, что для этого нужно сделать. Хотите?

**Беседа**

**Учитель.** – Ребята, вчера мы с вами были на катке, катались на коньках. Вам понравилось? Мне тоже очень понравилось. Было весело. А когда я вышла с катка, увидела мальчика Сашу. Он приехал на каникулы в гости к бабушке. Знакомых ребят у него здесь нет. Вот он стоял и с грустью смотрел на каток, где мы с вами веселились. А грустно ему было потому, что он один. Ему очень хотелось подружиться с вами, но он не знал, как это сделать.

- Давайте поможем Саше и вместе подумаем, как надо *начать* дружить?

*(Дети высказывают свои мнения.)*

- Верно, сначала надо познакомиться.

- А как?

- Верно, надо назвать свое имя и спросить, как зовут незнакомого мальчика и девочку.

- А если познакомились, значит - уже друзья?

*( Надо предложить вместе поиграть, например, покататься на санках, слепить снеговика и т.д.)*

- А если начали играть и вдруг поссорились? Если стали перебивать друг друга, не слушать, командовать и кричать - получится дружба?

- А как сделать, чтобы она получилась?

- Правильно, ребята, надо играть так, чтобы никому не было обидно, чтобы всем было интересно, чтобы игра понравилась. А если игра понравится, как вы думаете, захотят ребята, потом еще встретиться?

- И тогда они будут встречаться часто, будут скучать друг без друга, вот тогда уже они станут друзьями.

- Но ведь иногда бывает так, что и друзья ссорятся.

Давайте научим Сашу, как надо дружить, чтобы дружба была крепкая.

- Чего в дружбе нельзя?

*Д: - Нельзя обижать друг друга, обзываться, драться, ссориться, нельзя другу пообещать и не сделать, нельзя другу врать и обманывать, нельзя жадничать.*

- А что в дружбе обязательно нужно? (*Нужно помогать другу, защищать его, делиться с ним игрушками и т.д.*)

- Ну, ребята, вы просто молодцы! Вы так хорошо знаете, как *начать* дружить и как сделать дружбу крепкой. Я думаю, ваши советы обязательно помогут Саше.

**Работа над пословицами**

**Учитель.** Очень много написано и придумано пословиц о дружбе. Давайте поиграем в пословицы. Я начну, а вы, если знаете, продолжите.

1.Нет друга – ищи … … /а нашел – береги/.

2.Не имей сто рублей … … /а имей сто друзей/.

3.Один за всех …… /и все за одного/.

4. Человек без друзей, что…….../ дерево без корней./

5. Друзья познаются……../ в беде./

**Учитель.** Ребята, а каким же должен быть друг? Давайте назовём качества, которыми должен обладать друг и составим с вами ромашку Дружбы.

*(На лепестках ромашки написаны слова. Дети выбирают те слова, которыми, по их мнению, должен обладать настоящий друг. Составляют ромашку Дружбы.)*

*-*скромность, доброжелательность, зависть;

-общительность, отзывчивость, хвастовство;

- честность, доброта, враждебность.

**Учитель.** Почему не выбрали слова «зависть», «хвастовство», «враждебность»?

*(ответы детей)*

**Учитель.** А какой друг ты сам? Есть у тебя такие качества?

*(ответы детей)*

**Учитель.** Давайте проверим, а так ли о тебе думают ребята? Поиграем в игру.

**Игра «Волшебный стул»**

На “волшебный стул” приглашается один из участников игры: как только он садится, “высвечиваются” и становятся очевидными только все его достоинства; присутствующие рассказывают о том, что видят их глаза; называют качества; дают поведенческие характеристики; говорят о внешних достоинствах.

**Учитель.** Настоящие друзья понимают тебя и уважают твои интересы. Чтобы рядом с вами были всегда настоящие друзья, вы должны учиться овладевать всеми этими качествами.

**-**Ребята, а может ли дружба распасться? А по каким причинам?

*(ответы детей)*

**Учитель.** Да, ребята, можно не только плохим поступком обидеть своего друга, но и недобрым словом. Если вдруг это произошло, то, что надо сделать? Верно. Извиниться. А если *ты*за что-либо обиделся на своего друга, постарайся поскорей забыть и простить ему обиду. А вы знаете, как нужно помириться?

**Разучивание Мирилки**

Дай скорее пальчик свой​​,

Зацепи его за мой.

Мизин-Мизин-мизинец -

Помирил нас, молодец!

**Учитель.** Давайте, ребята, назовём вместе с вами и постараемся соблюдать правила дружбы. Я начну:– Не грубить. Не злиться.

- Продолжайте!

( Не жадничать. Быть честным. Помогать друг другу. Не смеяться друг над другом. Уметь прощать и уступать….)

**Учитель.** Соблюдая эти правила дружбы, я думаю, вы никогда не потеряете друга.

- А сейчас давайте поучимся дружить со всеми ребятами нашего класса. Поиграем в игру «Паутинка».

**Игра «Паутинка»**

*Правила игры*: Встаём все в круг. Я начинаю. Наматываю нитку клубка на палец один раз и со словами «Игорь, ты мне нравишься потому, что …» - помог мне подняться, когда я упала на катке и т.д., перекидываю клубок Игорю. Он, в свою очередь, произносит начало этой фразы и добавляет свои слова другому ребёнку. Игра продолжается до тех пор, пока все ребята не получат клубок. Получится красивая паутинка Дружбы.

**Учитель.** Ребята, легко ли вам было говорить добрые слова? А приятно ли вам было слушать о себе добрые слова? Как вы считаете, достаточно ли дружен наш класс?

Так давайте, давайте дружить,

Пусть не раз нам стихи эти вспомнятся.

Если дружбой всегда дорожить,

То любое желанье исполнится!

И в завершение нашего мероприятия давайте обнимем всех своих друзей и споём песню композитора Владимира Шаинского о дружбе.

*(Песня «Если с другом вышел в путь…»*

**Классное собрание во 2 классе « УРОК  РОДИТЕЛЯМ »**

     Добрый день, дорогие гости. Как правило, родителей приглашают на собрание, чтобы решить проблемы воспитания детей. Сегодня мы тоже будем решать проблему, но проблему семейного воспитания.

      Начать нашу беседу мне хотелось бы со слов Себастьяна Бранта:

                            Ребенок учится тому,

                            Что видит у себя в дому.

                            Родители- пример тому.

        Что может дать ребенку семья.?

 Влияние родителей оказывается сильнее постороннего влияния. Именно домашний очаг держит первенство  и определяет, насколько счастливым, внутренне защищенным и уравновешенным растет ребенок как он уживается со  взрослыми, сверстниками, насколько уверен в себе, насколько он доброжелателен или равнодушен. Именно дом, несмотря на многие отвлекающие ребенка обстоятельства, оказывает самое сильное влияние на него.

    Каждый ребенок приходит на землю со своей миссией. Что же делаем мы. Мы с самого рождения начинаем навязывать ему свои установки:  ты должен, ты неумеха, вот я в твои годы, посмотри на старшую сестру ( или брата, подругу).

   Мы начинаем заставлять его заниматься тем, что ребенку не свойственно, давая ему свои установки, мы ломаем ребенка, он теряется и уже не может реализоваться.

  Уважаемые родители, давайте проведем с вами

**игру  « Связанный ребенок».**

*Учитель вызывает одного родителя для демонстрации - « это ребенок».*

 Мы говорим ребенку: не бегай, не прыгай, не упади… Мы связываем ему ноги *(родителю ленточкой связывают ноги).*

  Не трогай то , не трогай это…Мы связываем ему руки.

  Не слушай , это не для твоих ушей… Завяжем ему уши.

  Не кричи , не разговаривай громко… Завяжем ему рот.

  Не смотри этот фильм… Завяжем ему глаза.

  Давайте посмотрим на нашего ребенка, как он себя сейчас чувствует.

…Да, не все ребенку можно позволить, но запретов не  должно быть слишком много. А то, что запрещено, должно быть непреложно. Что же следует запрещать.

1. То, что может нанести вред  здоровью ребенка или окружающих (*например, не бегай с ножом).*

   2.  То, что может привести к порче вещей, в которые вложен труд людей *(не царапай стол).*

   3.  То, что противоречит нравственным нормам *(не читай чужие письма)…*

 И, конечно  же, воспитание должно быть последовательным.

Посмотрите , пожалуйста на экран.

Подумайте и назовите ваши **ассоциации на слова:  *« дети», « взрослые», …***

  Такое же задание выполняли ребята. При слове дети они называли( зачитать по листочкам с ответами детей), т. е. здесь ваши ассоциации почти совпадают.

А вот при слове « взрослые», не совпадают во многом. Прочтите на экране ответы детей.

(*Взрослые кричат, работают, ругаются, воспитывают, пьют, заботятся, не пускают на кухню, дерутся).*

   Уважаемые родители, не пора ли нам задуматься. Вы скажите что, дети слишком эмоциональны. Тогда давайте  поговорим об эмоциях человека.

Хочется обратить ваше внимание на те эмоции, которые стимулируют развитие неврозов, разрушают внутренне спокойствие и здоровье ребенка.

Это эмоции разрушения: гнев, злоба, агрессия и  эмоции страдания: боль, страх, обида.

  Наблюдая за детьми, приходится констатировать, что эмоции страдания и разрушения сопутствуют им столь  же часто , что и эмоции радости и добра.

Вы все можете вспомнить примеры из вашей жизни и из жизни семьи, связанные  как с отрицательными так и с положительными  эмоциями.

Может быть кто-то сейчас сможет рассказать о таких случаях. **( Слово родителям).**

Положительные эмоции появляются у человека тогда, когда его любят, понимают, признают, уважают, принимают.

Отрицательные- при неудовлетворении потребностей (взросления, свободы и т. д.)

   А сейчас я предлагаю вам решить  проблемную ситуацию

*Учитель раздает каждой группе родителей листок, на котором описана возникшая конфликтная ситуация между родителем и  ребенком. Родителям предлагается посовещаться и найти выход.*

Мама торопится закончить приготовления к приему гостей. Неожиданно обнаруживается, что в доме нет хлеба. Она просит дочь сходить в магазин. Но у той скоро начало спортивной секции, и она не хочет опаздывать. Мама просит «войти в ее положение», дочка делает то же. Одна настаивает, другая не уступает. Страсти накаляются...

**1.Первый** неконструктивный способ разрешения конфликтов: **«Выигрывает родитель».**

мама может в раздражении сказать:

- А все-таки ты пойдешь и купишь хлеб! И никуда твоя секция не денется. Что это такое, никогда тебя не допросишься?!

Сами того не замечая, они показывают детям сомнительный пример поведения: **«всегда добивайся того, что ты хочешь, не считаясь с желаниями другого».**

**2.Есть и другой вариант этого способа**: мягко, но настойчиво требовать от ребенка выполнения своего желания. Часто это сопровождается объяснениями, с которыми ребенок, в конце концов, соглашается. Однако, если такой нажим - постоянная тактика родителей, с помощью которой они всегда добиваются своего, то ребенок усваивает другое правило: **«Мои личные интересы (желания, потребности) не в счет, все равно придется делать то, что хотят или требуют родители».** В некоторых семьях это продолжается годами, и дети постоянно оказываются побежденными. Как правило, они растут **либо агрессивными, либо чрезмерно пассивными.**

**3.Третий неконструктивный способ**

По этому пути идут родители, которые либо боятся конфликтов («мир любой ценой»), либо готовы постоянно жертвовать собой «ради блага ребенка», либо и то и другое.

В этих случаях дети растут эгоистами, не приученными к порядку, не умеющими себя организовать. Все это может быть и не так заметно в пределах семейной «всеобщей уступчивости», но едва они выходят за двери дома и включаются в какое-то общее дело, как начинают испытывать большие трудности. В школе, на работе, в любой компании им уже никто не хочет потакать. Со своими завышенными требованиями к окружающим и неспособностью идти навстречу другим, они остаются в одиночестве, часто встречают насмешки и даже отвержение.В такой семье у родителей накапливается глухое недовольство собственным ребенком и своей судьбой. В старости такие «вечно уступчивые» взрослые часто оказываются одинокими и заброшенными.

Конструктивный способ разрешения конфликтов. **«Выигрывают обе стороны: и родитель, и ребенок».**

1. Сразу скажу, что этот способ основывается на двух навыках общения: **активном слушании**и**«Я-сообщении».**
2. Прояснение конфликтной ситуации.
3. Сбор предложений.
4. Оценка предложений и выбор наиболее приемлемого.
5. Детализация решения.
6. Выполнение решения; проверка.

  Вот мы и подошли к важному вопросу: как же формировать положительные

  Эмоции у ребенка. С чего начать.

   Уважаемые родители перед вами лежат чистые листы бумаги. Запишите на них выражения, которые вы считаете запрещенными при общении с детьми в семье и выражения которые считаете желательными.

  --*Давайте послушаем, что у нас получилось. ( Каждая группа родителей зачитывает свои ответы).*

*А теперь внимание на экран.*

**Психологи рекомендуют не употреблять выражения:**

     - Я тысячу раз говорил тебе…

     - Сколько раз надо повторять…

     - О чем ты только думаешь…

     - Неужели трудно запомнить…

     - Ты такой же,  как  …

     - Ты становишься…

     - Почему Лена (Катя, Вася  т. д.) такая, а ты – нет…

**И употреблять чаще:**

**-**Ты у меня самый умный ( красивый и т. д.)

    - Как хорошо, что у меня есть ты…

    - Ты у меня молодец…

    - Спасибо тебе…

    - Без тебя я бы не справился…

    - Я тебя очень люблю…

    Когда мы уделяем своему ребенку пристальное внимание, это означает, что мы сосредотачиваемся на нем полностью, не отвлекаясь ни на какие мелочи, так чтобы наш ребенок ни на  мгновение не сомневался в нашей полной, безоговорочной любви к нему. Он должен быть уверен в своем праве на внимание, заботу и глубокий интерес к нему, именно в эту минуту.

Пристальное внимание позволяет ребенку почувствовать, что он в глазах своих родителей - самый важных человек в мире.

   Только пристальное внимание родителей дает ребенку возможность правильно развивать свою самооценку, а значит развивать у ребенка  способность взаимодействовать с другими людьми и любить их.

  Но наряду с пристальным вниманием и любовью в семье как и в школе

должна соблюдаться дисциплина.

**Дисциплина**- это наличие и соблюдение в семье определенных правил.

Наличие правил создает порядок, дает ребенку возможность почувствовать себя защищенным.

 Недостаток любви или чрезмерная любовь, когда ребенок слишком опекаем,

 Когда родители считают его своей собственностью, порождают зависимость ребенка от родителей, препятствуют его самоуважению, снижают самооценку  и уверенность в себе.

**Проведём тренинг:**

На  столе у вас есть листочки. Обратите на них внимание. На одной стороне пустой дом . На другой стороне пусто – там вы расположите  семью.

**Ваша задача – в доме нарисовать только 3 предмета, на второй половине листа – семью из трёх человек. ( Рисуют**)

Затем рисунки вывешиваются на доску и сравнивают. Почти все в доме изобразили стол- это сбор семьи, телевизор – занятие детей в свободное время и многое родители изобразили  кровать – отдых.

**Вывод**: в отличие от детей, которые нарисовали в доме стол, телевизор и игры, родители уходят от воспитания детей, от занятий непосредственно с ними они променяли на телевизор и отдых.

Во второй половине родители нарисовали семью,  взявшись за руки. В середине – ребёнок. Вот это правильно.

   И в заключении нашей беседы давайте честно сами себе ответим на вопросы:

*1. Когда вы в последний раз наедине по душам разговаривали со своим ребенком .*

*2. Когда вы в последний раз гладили его по голове.*

*3. Когда вы с любовью и нежностью смотрели в глаза своему ребенку.*

*4.Когда вы в последний раз говорили, что вы любите своего ребенка.*

  Если вы делали это не вчера и не позавчера, то сделайте это сегодня.